

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna i projektowanie wsparcia	
PPIW/A/2/NST//F_2			Functional diagnosis and support design	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr siódmy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	10[h]	4 ECTS
		Zajęcia warsztatowe	10[h]	
		
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktycznym		4 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		4 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		4 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska, prof. URad.		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie studentów z uwarunkowaniami i procedurą dokonywania diagnozy wielospecjalistycznej i konstruowania indywidulanych programów terapeutycznych. - Kształtowanie umiejętności konstruowania programu dla wybranego przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Treści programowe:	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania prawne procesu diagnozowania i wsparcia. (1 h) 2. Wielospecjalistyczna diagnoza potrzeb ucznia z uwzględnieniem klasyfikacji ICF, ICD i DSM i Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (1 h) 3. Diagnoza funkcjonalna. Charakterystyka wybranych narzędzi diagnostycznych (4 h) 4. Charakterystyka Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, wykaz potrzebnych dokumentów. Zasady ochrony danych osobowych (RODO) (2 h) 5. Współpraca zespołu z rodzicami dziecka /ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (1 h) 6. Współpraca ze specjalistami i instytucjami specjalistycznego wsparcia, sieć wsparcia edukacyjnego. Cele, zadania i zasady współpracy w zespole (1 h) <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych (PEP 3_PL, Skale do badania rozwoju społeczno-emocjonalnego małych dzieci, narzędzia szkolnej oceny funkcjonalnej) (3 h) 2. Analiza wyników obserwacji dokonanej za pomocą wybranego narzędzia (2 h) 3. Analiza kwestionariuszy wywiadu z rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia; symulacja wywiadu (1 h) 4. Prezentacja form dokumentacji do IPETu. Analiza orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (1 h) 5. Omówienie przykładowego IPET-u. Tworzenie własnych IPET w parach (3 h)
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p>Wykład: ocena za: kolokwium (90%); aktywność na zajęciach (10%)</p> <p>Ćwiczenia: ocena za: Przeprowadzenie i interpretacja obserwacji dziecka z wykorzystaniem standaryzowanego narzędzia (50%); przygotowanie fragmentu IPETu w parach (50%)</p>

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
w1	zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów oraz sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	K_W13, K_W14 /F.W3./	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	kolokwium
U1	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracy z rodzicami i specjalistami oraz planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i	K_U02 /F.U1., F.U2./	j.w.	j.w.	Przeprowadzenie i interpretacja obserwacji; przygotowanie fragmentu IPETu w parach

	wychowania;				
K1	jest gotów do współpracy ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów w zakresie diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	K_K04 / F.K2/	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.:K_WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Domagała –Zyśk E. i in: Szkolna ocena funkcjonalna: Przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności uczestnictwa, Lublin 2022. 2. Otrębski i in., Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego, Lublin 2022. 3. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji propozycji rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnych z dziećmi o specyficznych i specjalnych [potrzebach edukacyjnych, Kraków 2021. 4. Tanajewska A., Naprawa R., Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne dla 1 etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, Harmonia 2020. 5. Śmiechowska-Petrovskij E., Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci, Warszawa 2017. 6. Obowiązujące akt prawne. Literatura uzupełniająca: <ol style="list-style-type: none"> 7. ORE, Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego diagnoza_przedszkolna_i_wspomaganie_dzieci_w_osiganiu_gotowosci_do_nauki_w_szkole.pdf (ore.edu.pl) <p>Pomoce naukowe: rzutnik multimedialny i notebook; narzędzia diagnostyczne, przykładowe indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, pomoce do testu PEP_3</p>	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	10 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	20[h]	X
Udział w ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10[h]
Samodzielne przygotowanie się do warsztatów	X	20 [h]	X
Udział w konsultacjach	6 [h]	X	X
Przygotowanie do zaliczenia / egzaminu	X	30 [h]	X
Udział w egzaminie / zaliczeniu	4 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10 [h]/0,4ECTS	70 [h]/2,8 ECTS	20[h]/0,8ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>